**Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizė ir išvados**

**2018 m.**

**2.1.1. RODIKLIS – Ugdymo tikslai (pagrįstumas ir sąryšingumas)**

**2.3.1. RODIKLIS – Mokymasis (savivaldumas mokantis)**

**2.4.2. RODIKLIS – Mokinių įsivertinimas**

**Išanalizavus anketas mokiniams suformuluotos išvados:**

90% Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip mokiniams sekasi mokykloje.

85%  Jeigu mokiniai mokydamasi(-s) mėgstamo dalyko įdeda pastangų, tuomet jis gerai ir  sekasi.

83%  Mokiniai reguliariai lanko pamokas (praleidžia ne daugiau nei 25% pamokų).

80%  Moka gerai bendradarbiauti su kitais mokiniais. **Pasiūlymai:**

1.       Aptarti su mokiniais savarankiško darbo ir kontrolinio darbo sąvokas.

2.       Tikrinti, ar mokiniams tą pačią dieną nepaskirtas kitas kontrolinis darbas.

**Išanalizavus anketas mokytojams suformuluotos išvados:**

95 %. mokytojų aiškiai įvardija pamokos tikslus ir mokiniams keliamus lūkesčius.

Skatina mokinius, kad jie užduotų savo klausimus, ir įtraukiu šiuos į pamoką.

92 % mokytojų aptaria su mokiniai sėkmes ir nesėkmes Patikrina, ar pasiekti mokymosi tikslai.

Mokomąją medžiagą susieja su kasdieniu mokinių pasauliu bei interesais.

**Pasiūlymai:**

1.   Skatinti mokinius pamokose vertinti vieni kitų darbus.

2.     Pamokose suteikti mokiniams galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti darbo technikas; mąstymo, mokymosi arba įsiminimo strategijas), įsivertinti.

3.     Mokiniai demonstruoja turimas metodines kompetencijas (pvz., pristato savo sprendimus bei darbo rezultatus, organizuoja darbo eigą, nagrinėja tekstus, ieško informacijos, naudojasi žodynais, savarankiškai ir tikslingai renka informaciją, naudojasi priemonėmis ir prietaisais).

4.     Teikti  užduotis, skatinančias tiriamąjį bei į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi (iššūkius keliančios, į išteklius orientuotos užduotys, turinčios mokiniams akivaizdžios naudos).

**Išanalizavus gimnazijos dokumentus suformuluotos išvados:**

100 % dera mokyklos ugdymo tikslai – su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais.

100% ilgalaikų planų yra nurodyti ugdymo(si) tikslai ir uždaviniai.

**Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus suformuluotos išvados:**

100 % pamokos tikslai aiškiai įvardijami

100 % mokiniai geba pasirinkti užduočių atlikimo būdą, klausti, prašyti pagalbos

55% stebėtų pamokų pakankamai mokiniams suteikiamos galimybės savarankiškam mokymuisi

43% stebėtų pamokų pakankamai keliami skirtingi mokymosi tikslai, diferencijuojama medžiaga

**Atlikus mokinių asmeninės pažangos segtuvų, asmeninės pažangos lapų analizę suformuluotos išvados:**

100 % mokinių gali pateikti realius savo mokymosi sėkmių įrodymus

98 % mokinių geba aptarti ir vertinti savo mokymąsi

96 % mokinių geba kelti mokymosi tikslus

**Gimnazijos stiprieji veiklos aspektai:**

\*mokiniai gali pateikti realius savo mokymosi sėkmių įrodymus (**Mokinių įsivertinimas),**

\*mokinių geba aptarti ir vertinti savo mokymąsi (**Mokinių įsivertinimas),**

\* mokyklos ugdymo tikslai dera su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais **(Ugdymo tikslai (pagrįstumas ir sąryšingumas),**

\*ilgalaikiuose planuose yra nurodyti ugdymo(si) tikslai ir uždaviniai **(Ugdymo tikslai (pagrįstumas ir sąryšingumas),**

\*pamokos tikslai aiškiai įvardijami **(Ugdymo tikslai (pagrįstumas ir sąryšingumas),**

\*mokiniai geba pasirinkti užduočių atlikimo būdą, klausti, prašyti pagalbos (**Mokymasis (savivaldumas mokantis).**

**Gimnazijos** **tobulintini veiklos aspektai:**

\*keliami skirtingi mokymosi tikslai, diferencijuojama medžiaga **(Ugdymo tikslai (pagrįstumas ir sąryšingumas)**

\*mokiniams suteikiamos galimybės savarankiškam mokymuisi **Mokymasis (savivaldumas mokantis)**

\*pamokose suteikti mokiniams galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti darbo technikas; mąstymo, mokymosi arba įsiminimo strategijas) **Mokymasis (savivaldumas mokantis)**

\*teikti užduotis, skatinančias tiriamąjį bei į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi **Mokymasis (savivaldumas mokantis)**

**Rekomendacijos planuojant 2019 m. gimnazijos veiklą:**

Skatinti mokinius prisiimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi.Organizuojant ugdymo procesą, siekti, kad mokiniai vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir kt., geriau suprastų mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, formuluotų klausimus ar prašytų pagalbos mokantis. Pamokoje kelti skirtingus mokymosi tikslus bei skirti skirtingo sudėtingumo užduotis, diferencijuoti mokymuisi skirtą medžiagą. Siekti, kad mokiniai labiau pasitikėtų savimi.