PATVIRTINTA

Trakų r. Lentvario Motiejaus

Šimelionio gimnazijos direktoriaus

2016-01-29 įsakymu Nr. V-35

**TRAKŲ R. LENTVARIO MOTIEJAUS ŠIMELIONIO GIMNAZIJOS**

**MOKINIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO, PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS**

1. Aprašo paskirtis – nustatyti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos

mokiniui teikimo tvarką gimnazijoje.

2. Mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui plano uždaviniai ir tikslai:

2.1. Padėti mokiniui pažinti save, stebėti, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, kelti mokymosi tikslus;

2.2. Informuoti apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;

2.3. Sudaryti sąlygas mokytojams, pagalbos specialistams analizuoti kiekvieno mokinio pažangą pamokose, popamokinėje veikloje ir kt.;

2.4. Stiprinti tėvų ir gimnazijos bendradarbiavimą siekiant užtikrinti palankiausias mokiniams ugdymosi sąlygas;

2.5. Laiku nustatyti iškylančius ugdymosi sunkumus ir numatyti būdus jiems šalinti;

2.6. Nustatyti gimnazijos darbo sėkmę, poveikį mokinių ugdymosi pasiekimams ir pažangai.

3. Mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui plano principai:

3.1. Lygios galimybės – kiekvienam mokiniui užtikrinamas pagalbos prieinamumas;

3.2. Visuotinumas – pagalba teikiama visiems gimnazijos mokiniams, kuriems jos reikia;

3.3. Decentralizacija – šeimos, visuomenės bei kitų institucijų dalyvavimas;

3.4. Individualumas – pagalba teikiama atsižvelgiant į konkretaus mokinio problemas;

3.5. Kompleksiškumas – pagalba teikiama pagal poreikį kartu su kitomis švietimo sistemos pagalbos mokiniui teikimo formomis;

3.6. Veiksmingumas – remiamasi profesionalia vadyba, tinkamais ir laiku priimtais sprendimais.

4. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui plano tvarka:

4.1. Problemų turintis mokinys pildo įsivertinimo anketą (priedas Nr. 1);

4.2. Turėdamas mokinių užpildytas anketas socialinė pedagogė organizuoja individualius pokalbius su mokiniais bei jų tėvais, kurių metu aptariamos mokinių mokymosi sėkmės, nesėkmės, savijauta, elgesys pamokose, pasekmės, formuojami lūkesčiai ateinančiam mokymosi laikotarpiui. Individualius pokalbius gali organizuoti pagalbos specialistai ir klasės auklėtojai. Pokalbio rezultatas – sudarytas mokinio pagalbos teikimo planas, kuriame mokinys išsikelia sau mokymosi, pasiekimo ir pažangos tikslus numatytam laikotarpiui (priedas Nr. 2);

4.3. Atsakingas asmuo ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį peržiūri mokymosi rezultatus, lankomumo ataskaitas, pagyrimus arba pastabas ir kitus elgesį fiksuojančius dokumentus ir su mokiniu aptaria, kaip sekasi siekti asmeninės pažangos ir tobulėjimo tikslų per numatytą laikotarpį. Jei mokiniui kyla mokymosi, elgesio, lankomumo problemų, į gimnaziją gali būti kviečiami tėvai, naujai priimti susitarimai fiksuojami pagalbos mokiniui teikimo plane.

4.4. Įsivertinimo anketa ir pagalbos mokiniui teikimo planas, ir kiti dokumentai yra kaupiami pas atsakingą asmenį, kuris kuruoja mokinį ir jo tėvus.

5. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui plano struktūra:

5.1. *Asmeninė informacija*. Mokinio vardas ir pavardė, amžius, kt.

5.2. *Informacija apie mokymosi ir asmeninio tobulėjimo tikslus*. Įsivertinimo anketa. Asmeninės pažangos planai. Pagalbos mokiniui teikimo planas.

5.3. *Informacija apie pasiekimus.* Asmeninės pažangos planai.

5.4. *Informacija apie specifinius gebėjimus, interesus*. Švietimo pagalbos mokiniui specialistų parengti klausimynai, testai, metodikos.

5.5. Remiantis surinktais dokumentais švietimo pagalbos specialistai padaro atitinkamas išvadas ar yra padaryta pažanga.

6. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui plano modelis:

6.1. Gimnazijos administracijos informavimas apie mokinio pasiekimus, elgesį, drausmes, pagyrimus arba pastabas ir mokinio lankomumą.

6.2. Tėvų informavimas apie individualią mokinių pažangą ir elgesį.

6.3. Informavimas apie mokinių pasiekimų ir elgesio pokyčius per VGK posėdžius.

6.4. Tėvų informavimas apie nepasikeitusį mokinio elgesį arba lankomumą.

6.5. Informavimas kitas atsakingas institucijas dėl tolesnio mokinio elgesio nepasikeitimus.

Priedas Nr. 1.

**ĮSIVERTINIMO ANKETA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas ir pavardė) (klasė) (data)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nuostatos, gebėjimai, pastangos** | **Įsivertink balais nuo 1 iki 10** | **Mokinio, kl. auklėtojo, tėvų pastabos, komentarai** |
| Suprantu, kodėl svarbu mokytis, kaip tai siejasi su mano ateitimi |  |  |
| Esu patenkintas savo mokymosi rezultatais |  |  |
| Pamokose stropiai dirbu, netrukdau kitiems mokiniams |  |  |
| Visada turiu visas pamokai reikalingas mokymosi priemones, dėviu uniformą |  |  |
| Laiku ir stropiai atlieku visus namų darbus |  |  |
| Nevėluoju į pamokas, nepraleidžiu jų be pateisinamos priežasties |  |  |
| Jaučiuosi saugus klasėje, gimnazijos aplinkoje |  |  |
| Turiu idėjų klasėje, mokykloje ir imuosi iniciatyvos joms įgyvendinti |  |  |
| Palaikau draugiškus santykius su kitais mokiniais, mokytojais |  |  |
| Per pertraukas ir po pamokų elgiuosi drausmingai, laikausi tvarkos |  |  |

Mokinys

(vardas, pavardė, parašas)

Klasės auklėtojas

(vardas, pavardė, parašas)

Švietimo pagalbos specialistas

(vardas, pavardė, parašas)

Priedas Nr. 2

**PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO PLANAS 2015 – 2016 M. M.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas ir pavardė) (klasė) (data)

Mokymosi, asmeninio tobulėjimo tikslai:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kaip sieksiu tikslų, ką pats asmeniškai darysiu:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kas gali padėti man mokykloje:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kas gali padėti man namuose:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Įsivertinimas:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Pasiektas rezultatas | Švietimo pagalbos specialistų pastabos, susitarimai, komentarai, įsipareigojimai ir pan. | Parašas |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |