PATVIRTINTA

Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazijos

direktoriaus 2018 m. spalio 1d.

įsakymu Nr. V-140

**TRAKŲ R. LENTVARIO MOTIEJAUS ŠIMELIONIO GIMNAZIJOS**

**MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO, ANALIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS**

**I SKYRIUS**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309.
2. Aprašo paskirtis – nustatyti individualios mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui vykdymo būdus ir formas, apibrėžti administracijos, klasės auklėtojų, mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) funkcijas.
3. Tikslai:
   1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;
   2. priimti rezultatų analize pagrįstus sprendimus siekiant mokinio ir gimnazijos pažangos.
4. Uždaviniai:
   1. padėti mokiniui pažinti save, atrasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti ugdymosi tikslus;
   2. fiksuoti (kaupti) informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;
   3. įžvelgti mokinio ugdymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus, padedančius mokiniui pasiekti pažangą;
   4. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos;
   5. analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokose ir popamokinėje veikloje; plėtoti bendrąsias kompetencijas;
   6. teikti mokiniui savalaikę mokymosi pagalbą.

**II SKYRIUS**

**INDIVIDUALIOS MOKINIŲ PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO, ANALIZĖS, INFORMAVIMO VYKDYMAS**

1. Siekiant užtikrinti efektyvų individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo, analizės organizavimą, į procesą įtraukiamas mokinys, tėvai (globėjai, rūpintojai), dalykų mokytojai, klasės auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija.

**Mokinys** stebi, fiksuoja ir analizuoja savo individualią pažangą:

* 1. mokslo metų pradžioje atlieka įsivertinimą (1 priedas);
  2. remdamasis įsivertinimo rezultatais sudaro asmeninio tobulėjimo planą (2 priedas);
  3. asmeninio tobulėjimo planą aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais);
  4. asmeninės pažangos įsivertinimo, tobulinimo, planavimo ir pasiekimų stebėsenos dokumentus laiko Asmeninės pažangos stebėjimo aplanke bei dalykų mokytojų segtuvuose;
  5. siekia asmeninio tobulėjimo tikslų;
  6. numatytais laikotarpiais fiksuoja mokymosi pasiekimų rezultatus ir matuoja kaitą (3 priedas);
  7. mokslo metų pabaigoje įsega į Asmeninės pažangos stebėjimo aplanką dalykų mokytojų sukauptus atsiskaitomuosius darbus, per mokslo metus gautus raštus apie laimėjimus ir dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, varžybose ir pan.;
  8. pasibaigus mokslo metams Asmeninės pažangos stebėjimo aplanką aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais).

**Klasės auklėtojas** organizuoja individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir analizę:

* 1. mokslo metų pradžioje pagal poreikį padeda mokiniui įsivertinti nuostatas ir pastangas (1 priedas);
  2. su mokiniu aptaria įsivertinimo rezultatus ir pagal poreikį, naudojantis asmeninių tikslų kėlimo pavyzdžiais (4 priedas), padeda jam sudaryti asmeninio tobulėjimo planą (2 priedas);
  3. su asmeninio tobulėjimo planu pasirašytinai supažindina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus);
  4. nuolat stebi mokinio mokymosi rezultatus, lankomumą, pagyrimus/pastabas, individualiuose pokalbiuose su mokiniu aptaria, kaip sekasi siekti asmeninio tobulėjimo plane numatytų tikslų;
  5. spalio, vasario ir balandžio mėnesių pabaigoje su mokiniu aptaria signalinius trimestrus mokymosi pasiekimus, pagalbos poreikį (6 priedas);
  6. trimestro/metų pabaigoje su mokiniu aptaria mokymosi pasiekimus, pasiekimų kaitą, asmeninio tobulėjimo įsivertinimą. Su įsivertinimu (3 priedas) pasirašytinai supažindina tėvus (globėjus, rūpintojus);
  7. skatina mokinį siekti pažangos, įvertina jo pastangas;
  8. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);
  9. bendradarbiauja su kitais mokinį mokančiais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais;

**Dalyko mokytojas** organizuoja dalyko individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir stebėjimą (pagal Metodinių grupių suderintus ):

* 1. kaupia numatytus metodinėje grupėje mokinio atsiskaitomuosius darbus (kontrolinius darbus, nacionalinių mokinių pasiekimų profilius, PUPP rezultatus ir profilius ir kt.);
  2. juos analizuoja ir aptaria su mokiniu, aptaria įsivertinimo rezultatus, kaupia segtuvuose;
  3. gimnazijoje nustatyta tvarka teikia mokiniui informaciją apie mokymosi pasiekimus;
  4. ugdo mokinio savivaldžio mokymosi kompetenciją;
  5. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);
  6. bendradarbiauja su kitais mokinį mokančiais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais;
  7. su specialiuoju pedagogu pildo specialiųjų poreikių mokinių vertinimo lentelę (5 priedas)

**Tėvai (globėjai, rūpintojai)** bendradarbiauja skatinant individualią vaiko pažangą:

* 1. mokslo metų pradžioje pagal galimybes padeda vaikui sudaryti asmeninio tobulėjimo planą (2 priedas) ar susipažįsta su planu ir aptaria jį su vaiku. Susipažinimą patvirtina parašu;
  2. trimestro/metų pabaigoje aptaria pasiektus rezultatus, patvirtina tai savo parašu;
  3. nuolat stebi vaiko pažangą, skatina jį siekti asmeninių tobulėjimo tikslų;
  4. bendradarbiauja su klasės auklėtoju, dalykų mokytojais.

**Administracija** organizuoja individualios mokinio pažangos stebėjimą, fiksavimą, analizavimą:

* 1. vykdo individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo stebėseną;
  2. planuoja pažangos stebėjimo rezultatų aptarimą Mokytojų tarybos posėdžiuose;
  3. inicijuoja stebėjimo rezultatais grįstų sprendimų priėmimą mokinių pasiekimams gerinti ir pažangai skatinti;
  4. sudaro sąlygas mokytojams tobulinti kvalifikaciją mokinių individualios pažangos
  5. stebėjimo ir analizavimo srityje;
  6. skatina mokinius gimnazijos numatyta tvarka.

**IV SKYRIUS**

**BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

1. Mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenys fiksuojami nuo atskiros ugdymo programos (pagrindinio ugdymo I dalies, pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio ugdymo) pradžios iki pabaigos;
2. Mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenys naudojami gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui, mokinių poreikių tenkinimui, palankios ugdymui(si) edukacinės aplinkos kūrimui.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PRIEDAI**

1 priedas

2018 - 2019 m. m.\_\_\_\_\_\_ klasės mokinio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio asmeninės pažangos ĮSIVERTINIMO LAPAS

*Vertinimas: 0 – niekada, 1 – retai, 2 – dažnai, 3– labai dažnai*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil.Nr.** | **Vertinimo kriterijus** | **Data** | | | **Pastabos** |
| **12.01** | **03.16** | **06.16** |  |
| **Mokymasis** | | | | | |
| 1. | Įdėmiai klausausi, aktyviai dalyvauju pamokose. |  |  |  |  |
| 2. | Visada ir laiku atlieku namų darbus, į pamokas einu pasiruošęs. |  |  |  |  |
| 3. | Esu drausmingas, netrukdau kitiems dirbti. |  |  |  |  |
| 4. | Visada turiu reikiamas priemones. |  |  |  |  |
| 5. | Apmąstau, kaip galėčiau pagerinti mokymąsi. |  |  |  |  |
| 6. | Savarankiškai gebu atlikti daugumą užduočių. |  |  |  |  |
| 7. | Nevėluoju į pamokas, laiku atsiskaitau už atliktus darbus. |  |  |  |  |
| 8. | Jei nesiseka mokytis, kreipiuosi į mokytoją ar draugus. |  |  |  |  |
| **Neformalus ugdymas** | | | | | |
| 1. | Laisvalaikiu lankausi teatre/koncerte/ kine/parodoje/renginyje. |  |  |  |  |
| 2. | Lankau būrelį (sporto, muzikos, dailės ir pan. mokyklas). |  |  |  |  |
| 3. | Dalyvauju įvairiuose mokyklos ir klasės renginiuose. |  |  |  |  |
| 4. | Dalyvauju konkursuose, olimpiadose, varžybose. |  |  |  |  |
| 5. | Laisvalaikiu skaitau knygas. |  |  |  |  |
| 6. | Laisvalaikiu sportuoju, žaidžiu aktyvius žaidimus. |  |  |  |  |
| 7. | Esu kūrybingas, man patinka ką nors kurti, piešti, konstruoti. |  |  |  |  |
| **Socialiniai įgūdžiai** | | | | | |
| 1. | Padedu draugams, mokytojams, kitiems žmonėms. |  |  |  |  |
| 2. | Esu draugiškas, geranoriškas, mandagus. |  |  |  |  |
| 3. | Siūlau idėjas klasės ir mokyklos veiklai, drąsiai išsakau savo nuomonę. |  |  |  |  |
| 4. | Gebu ir mėgstu dirbti komandoje. |  |  |  |  |
| 5. | Gebu valdyti savo emocijas. |  |  |  |  |
| 6. | Stengiuosi save pažinti. |  |  |  |  |
| 7. | Pasitikiu savimi, nebijau klysti. |  |  |  |  |
| 8. | Lengvai bendrauju. |  |  |  |  |

2 priedas

**ASMENINIO TOBULĖJIMO PLANAS 2018–2019 M. M.**

Mokymosi, asmeninio tobulėjimo tikslai:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kaip sieksiu tikslų, ką pats asmeniškai darysiu?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kokios mano stipriosios savybės padės įgyvendinti tobulėjimo planą?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kas man gali padėti namuose?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kodėl man svarbu, kad pasiekčiau numatytus tikslus?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinys

(vardas, pavardė, parašas)

Klasės auklėtojas

(vardas, pavardė, parašas)

Tėvai (globėjai, rūpintojai)

(vardas, pavardė, parašas)

1. priedas

|  |
| --- |
| **\_\_\_ KLASĖS MOKINIO (-ĖS) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO APLANKAS** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018/2019m.m. | | | | 2019/2020m.m. | | |
| I trimestras | II trimestras | | III trimestras | I trimestras | II trimestras | III trimestras |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | | | | **Kaip aš vertinu šį trimestrą** | | | **Kokie mano lūkesčiai kitam trimestrui** | | |
| **2018/2019m.m.** | I trimestras | | |  | | |  | | |
| Tėvų parašas: | | | | | |
| II trimestras | | |  | | |  | | |
| Tėvų parašas: | | | | | |
| III trimestras | | |  | | |  | | |
| Tėvų parašas: | | | | | |
| **2019/2020m.m.** | I trimestras | | |  | | |  | | |
| Tėvų parašas: | | | | | |
| I trimestras | | |  | | |  | | |
| Tėvų parašas: | | | | | |
| III trimestras | | |  | | |  | | |
| Tėvų parašas: | | | | | |

4 priedas

**ASMENINIŲ TIKSLŲ KĖLIMO PAVYZDŽIAI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nuostatos, gebėjimai, pastangos | Galimi tikslai | Galimi žingsniai tikslui pasiekti | Iš kur auklėtojas žinos, kad tikslas pasiektas |
| PAVYZDŽIAI | |
| 1.Suprantu, kodėl svarbu mokytis, kaip tai siejasi su mano ateitimi. | 1. Išsiaiškinsiu, kodėl svarbu mokytis visus dalykus.  2. Išsiaiškinsiu, ar.....dalyko žinios ir gebėjimai pakankami, kad galėčiau sėkmingai mokytis gimnazijoje.  3. Išsiaiškinsiu, kokius dalykus reikia ypač gerai mokytis norint tapti............................... | 1. Aptarsiu su tėvais ateities planus, tolesnio mokymosi galimybes.  2. Pasiruošiu ir pasisiūlysiu klasės auklėtojui per klasės valandėlę organizuoti mokinių diskusiją, kodėl svarbu mokytis.  3. Karjeros ugdymo valandėlėse, taip pat savarankiškai domėsiuosi profesijoms keliamais reikalavimais. | Iš pokalbio mokinys įvardins, kodėl jam svarbu mokytis |
| 2. Esu patenkintas savo mokymusi. | 1. .....trimestro turėsiu aukštesnį........įvertinimą (ne mažiau kaip.....).  2. ..... trimestro savo bendrą mokymosi vidurkį pasikelsiu iki.....  3. Puikiai išmoksiu daugybos lentelę.  4. Išmoksiu be klaidų linksniuoti įvardžiuotinius būdvardžius.  5. Kita..... | 1. Tvarkingai ir nuosekliai užsirašysiu sąsiuvinyje matematikos uždavinių sprendimą.  2. Labai gerai išmoksiu užduotus anglų kalbos žodžius.  3. Paprašysiu tėvelių pagalbos ir išmoksiu sklandžiai skaityti.  4. Paprašysiu mokytojo papildomos pagalbos ir išmoksiu tinkamai cituoti rašinyje kitų autorių mintis.  5. Perskaitysiu visus kūrinius, apie kuriuos kalbėsime per pamokas.  6. Prieš kiekvieną atsiskaitymą ar mokydamasis sunkesnes temas paprašysiu tėvų (brolių, seserų), kad paklausinėtų.  7. Jeigu ko nesuprasiu pamokoje, po pamokos paklausiu mokytojo.  8. Po kontrolinio darbo išsiaiškinsiu savo klaidas ir paprašysiu mokytojo papildomai skirti pasitikrinimui panašių užduočių.  9. Paprašysiu mokytojo patarti, kaip geriau atlikti užduotis.  10. Paprašysiu, kad klasės draugas perskaitytų mano darbą ir pasakytų, kas gerai, o kas blogai.  11. Kai ko nors nesuprasiu, parašysiu klausimus mokytojams į elektroninį dienyną.  12. Atliksiu visus namų darbus.  13. Aptarsiu su mokytoju, kurias mokymosi spragas ir kaip galėčiau likviduoti.  14. Išmoksiu taisykles.  15. Nuosekliai dirbsiu per pamokas. | Pažangumo suvestinės  Pokalbiai su dalykų mokytojais |
| 3. Pamokose stropiai dirbu, netrukdau kitiems. | 1. Stropiai dirbsiu per pamokas.  2. Negaišiu laiko pasiruošdamas pamokai.  3. Nesikalbėsiu su draugais per pamokas.  4. Nesinaudosiu pamokose mobiliuoju telefonu. | 1. Prieš kiekvieną pamoką visas reikalingas priemones išsiimsiu ir pasidėsiu ant stalo, kad nereikėtų gaišti laiko per pamoką ir kad netrukdyčiau kitiems.  2. Pamokoje nesidairysiu į šalis, nereplikuosiu, neužsiimsiu kita pašaline veikla.  3. Padėsiu mokytojui klasėje palaikyti tvarką sudrausmindamas netinkamai besielgiančius mokinius.  4. Jei pažeisiu klasėje nustatytas taisykles, pasiliksiu po pamokos aptarti savo elgesį su mokytoju.  5. Laikysiuosi mokinio elgesio taisyklių. | Manodienynas  (pastabos/  pagyrimai)  Mokinių pasiaiškinimai  Dalykų mokytojų informacija klasės auklėtojui. |
| 4. Visada turiu visas reikalingas mokymosi priemones. | 1. Turėsiu visas pamokoms reikalingas priemones. | 1. Iš vakaro neskubėdamas susidėsiu visas pamokoms reikalingas priemones.  2. Paprašysiu tėvų, kad iš vakaro man primintų pasitikrinti, patikrintų, ar turiu visas pamokoms reikalingas priemones. | Manodienynas  (pastabos/  pagyrimai)  Dalykų mokytojų informacija klasės auklėtojui |
| 5. Laiku ir stropiai atlieku visus namų darbus. | 1. Laiku ir stropiai atliksiu visus namų darbus. | 1. Prieš ruošdamas namų darbus susitvarkysiu darbo vietą.  2. Ruošdamas namų darbus neužsiimsiu kita veikla, pvz.: nežaisiu kompiuteriu.  3. Pasiruošimo kontroliniam darbui neatidėsiu paskutinei dienai, susidarysiu tokių darbų grafiką ir jį pasidėsiu matomoje vietoje.  4. Susiplanuosiu dienos darbus ir laikysiuosi darbotvarkės.  5. Virš rašomojo stalo pasikabinsiu kalendorių, kuriame pasižymėsiu visus kontrolinius, atsiskaitomuosius darbus, ilgalaikes užduotis.  6. Turėsiu atskirą užrašų knygutę, kurioje rašysiu svarbiausius savaitės darbus. Kai padarysiu darbą, jį išbrauksiu.  7. Sunkiausius ir svarbiausius darbus užsirašysiu ant lipnių lapelių ir prisiklijuosiu juos matomoje vietoje.  8. Padarysiu namų darbus tą pačią dieną, kai uždavė.  9. Didelius darbus suskirstysiu mažesniais gabaliukais ir darysiu paeiliui po truputį.  10. Susitarsiu su mokytojais, kad dienyne parašytų pastabą, kai nepadarysiu namų darbų.  11. Jei nebūsiu atlikęs namų darbų, pasiliksiu po pamokų. | Manodienynas  (pastabos/  pagyrimai)  Klasės auklėtojo pokalbis su tėvais |
| 6. Nevėluoju į pamokas, nepraleidžiu jų be pateisinamos priežasties. | 1. Nevėluosiu į pamokas.  2. Nepraleisiu pamokų be pateisinamos priežasties. | 1. Susiplanuosiu savo dienotvarkę, kad išsimiegočiau ir laiku atsikelčiau.  2. Laiku informuosiu klasės auklėtoją, jeigu nebūsiu mokykloje.  3. Nebėgsiu iš pamokų.  4. Stengsiuosi laiku pavalgyti, kad nepavėluočiau į pamokas.  5. Iškart atnešiu pateisinimo lapelius klasės auklėtojui. | Lankomumo ataskaitos |
| 7. Palaikau draugiškus santykius su mokiniais, mokytojais. | 1. Būsiu draugiškas su mokytojais ir mokiniais. | 1. Sveikinsiuosi su mokytojais, draugais.  2. Per pamokas netrukdysiu draugams mokytis, mokytojams – dirbti.  3. Padėsiu klasės draugui, jei jis ko nors nesuprato.  4. Nesityčiosiu, neįžeidinėsiu draugų.  5. Atsiprašysiu, jei kartais pasielgčiau netinkamai. | Manodienynas  (pastabos/  pagyrimai) |
| 8. Turiu idėjų klasėje ir imuosi iniciatyvos joms įgyvendinti. | 1. Aktyviai dalyvausiu klasės veikloje.  2. Organizuosiu klasėje................ | 1. Aktyviai dalyvausiu klasės renginiuose.  2. Visada dalyvausiu klasės valandėlėse. | Pateikti pasiūlymai, organizuoti renginiai |
| 9. Per pertraukas ir po pamokų elgiuosi drausmingai, laikausi tvarkos. | 1. Laikysiuosi mokinio elgesio taisyklių (arba kurios nors konkrečiai) per pertraukas, po pamokų.  2. Išmoksiu valdyti savo emocijas, stresą. | 1. Pažeidęs mokinio elgesio taisyklę,.........................  2. Paieškosiu internete informacijos, kaip išmokti pasakyti „ne“ draugams, kviečiantiems parūkyti.  3. Paprašysiu socialinio pedagogo patarimų, kaip išmokti valdyti emocijas. | Mokinių pasiaiškinimai  Pokalbiai su klasės auklėtoju, socialiniu pedagogu |
| 10. Aktyviai dalyvauju neformaliojo švietimo ir/ar kitoje popamokinėje veikloje. | 1. Dalyvausiu ..........būrelio veikloje.  2. Dalyvausiu gimnazijos renginiuose.  3. Atsakingai vykdysiu socialinę veiklą.  4. Įsijungsiu į savanorystės veiklas. | 1. Pasirinksiu ir lankysiu bent 1 būrelį gimnazijoje.  2. Aktyviai dalyvausi gimnazijos renginiuose, padėsiu juos rengti.  3. Socialinei veiklai skirsiu daugiau laiko, nei numatyta mano klasei.  4. Pasidomėsiu savanorystės galimybėmis, pasirinksiu man tinkamas veiklas. | Manodienynas |

5 priedas

**SPECIALIOSIOS KLASĖS APRAŠOMOJO MOKINIO VERTINIMO LENTELĖ**

**2018–2019 m. m. I trimestro mokymosi pasiekimai**

MOKINIO(ĖS) VARDAS, PAVARDĖ:............................................................................................

KLASĖ:...................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Mokomasis dalykas** | **VERTINIMAS**  **pp (padarė pažangą)/**  **np (nepadarė pažangos)** | **PASIEKIMAI** |
| **1.** | **Klasės auklėtoja** |  |  |
| **2.** | **Lietuvių k.** |  |  |
| **3.** | **Anglų k.** |  |  |
| **4.** | **Matematika** |  |  |
| **5.** | **Gamta ir žmogus** |  |  |
| **6.** | **Istorija** |  |  |
| **7.** | **Informacinės**  **technologijos** |  |  |
| **8.** | **Meninis ir dorinis ugdymas, kūno kultūra, technologijos, žmogaus sauga** |  |  |
| **9.** | **Specialiojo pedagogo-logopedo**  **vertinimas** |  |  |
| **10.** | **Psichologo vertinimas** |  |  |
| **11.** | **Socialinio pedagogo vertinimas** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 priedas  **\_\_\_ klasės signalinių trimestrų rezultatai ir jų analizė** | | | |
|  | **Aukštesniuoju lygiu mokosi** | **Nepasiekią patenkinamo lygio mokiniai** | **Pastabos** | |
| 2018-10-30 |  |  |  | |
| 2019-02—19 |  |  |  | |
| 2019-04-03 |  |  |  | |

5-6 kl. mokin..... ......................................................................................................................................

**Lietuvių kalbos ir literatūros dalyko pažangos** fiksavimo lentelė

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019** m.m. | | | |
| ***Trimestrai*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| **Skaitymas ir suvokimas** | | | |
| Teksto skaitymas be klaidų |  |  |  |
| Atsakymai į klausimus |  |  |  |
| Teksto suvokimo užduotys |  |  |  |
| Mokymasis mintinai |  |  |  |
| Užklasinis skaitymas |  |  |  |
| **Rašymas** | | | |
| Nurašymas be klaidų |  |  |  |
| Namų darbai |  |  |  |
| Kontroliniai darbai |  |  |  |
| Rašiniai (rašinėliai, atpasakojimai) |  |  |  |
| Klaidų analizė |  |  |  |
| **Kalbėjimas ir klausymas** | | | |
| Kalbu taisyklingai (teisingai ištariu žodžius, nevartoju kitų kalbų žodžių) |  |  |  |
| Sugebu atidžiai klausyti |  |  |  |
| Į klausimus atsakau pilnais sakiniais |  |  |  |
| **Kita veikla** | | | |
| Kūrybiniai darbai |  |  |  |
| Dalyvavimas konkursuose |  |  |  |

7 - 8..kl. mokin..... ......................................................................................................................................

**Lietuvių kalbos ir literatūros dalyko pažangos** fiksavimo lentelė

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019** m.m. | | | |
| ***Trimestrai*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| **Skaitymas ir suvokimas** | | | |
| Teksto suvokimo užduotys |  |  |  |
| Išplėtoti atsakymai į klausimus |  |  |  |
| Literatūros teorija |  |  |  |
| Užklasinis skaitymas |  |  |  |
| Mokymasis atmintinai |  |  |  |
| **Rašymas** | | | |
| Diktantai |  |  |  |
| Atpasakojimai |  |  |  |
| Rašiniai |  |  |  |
| Kitų žanrų tekstai |  |  |  |
| Testai |  |  |  |
| Namų darbai |  |  |  |
| Klaidų analizė |  |  |  |
| **Kalbėjimas ir klausymas** | | | |
| Diskusija |  |  |  |
| Tyrimas |  |  |  |
| Pranešimai |  |  |  |
| **Kita veikla** |  | | |
| Projektiniai, kūrybiniai darbai |  |  |  |
| Dalyvavimas olimpiadose, konkursuose |  |  |  |

I-II kl. mokin..... ......................................................................................................................................

**Lietuvių kalbos ir literatūros dalyko pažangos** fiksavimo lentelė

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019** m.m. | | | |
| ***Trimestrai*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| **Skaitymas ir suvokimas** | | | |
| Pateikiu skirtingų žanrų lietuvių tautosakos ir įvairių epochų lietuvių bei užsienio literatūros kūrinių pavyzdžių ir susieju juos su istoriniu ir kultūriniu kontekstu. |  |  |  |
| Suprantu teksto esmę, teksto visumą ir detales (vaizduojamąjį pasaulį), moku vertinti veikėjų nuomones, pažiūras. |  |  |  |
| Atpažįstu, gebu paaiškinti ir tikslingai vartoju leksines, sintaksines ir fonetines stiliaus figūras bei retorines raiškos priemones. |  |  |  |
| Per trimestrą esu perskaitęs/ čiusi ne mažiau kaip keturias meniškai vertingas, skirtingų žanrų knygas iš 9–10 klasei rekomenduojamų kūrinių ir pasirinktų savarankiškai. |  |  |  |
| **Rašymas** | | | |
| Gebu kurti įvairių tipų ir žanrų tekstus (rašinius, gyvenimo aprašymą, prašymą ir pan.). Atlieku įvairius, su nagrinėjama literatūra susijusius kūrybinius darbus. |  |  |  |
| Rašydamas laikausi žanro reikalavimų, tinkamai komponuoju ir tekstą , ir pastraipas, tikslingai vartoju siejamąsias priemones. |  |  |  |
| Gebu taikyti visas rašybos taisykles, kurdamas tekstą laikausi taisyklingos lietuvių kalbos rašybos reikalavimų. |  |  |  |
| Gebu taikyti visas privalomąsias vientisinių ir sudėtinių sakinių skyrybos taisykles. Taisyklingai skiriu tiesioginę kalbą. |  |  |  |
| **Kalbėjimas ir klausymas** | | | |
| Kalbėdamas laikausi bendrinės kalbos normų ir viešojo bendravimo etikos. |  |  |  |
| Dalijuosi patirtimi, nuomone bei informacija, atsižvelgdamas į kalbėjimo situaciją ir adresatą. |  |  |  |
| Savarankiškai parengiu pranešimą su vaizdine medžiaga iš tiriamųjų kalbos arba literatūros darbų. |  |  |  |
| Gebu pasirinkti pagal kontekstą tinkamą žodyną, kalbėjimo tempą, intonaciją ir neverbalines išraiškos priemones. |  |  |  |
| Puikiai kalbu sakytine kalba, įtaigiai, logiškai, nuosekliai, rišliai, struktūrizuotai. Moku taisyklingai kirčiuoti ir tarti žodžius, laikausi bendrinės kalbos gramatikos ir žodyno reikalavimų. |  |  |  |

III-IV kl. mokin..... ......................................................................................................................................

**Lietuvių kalbos ir literatūros dalyko pažangos** fiksavimo lentelė

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019** m.m. | | | |
| ***Trimestrai*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| **Skaitymas ir suvokimas** | | | |
| Pateikiu skirtingų žanrų ir įvairių epochų lietuvių bei užsienio literatūros kūrinių pavyzdžių ir susieju juos su istoriniu ir kultūriniu kontekstu. |  |  |  |
| Suprantu teksto esmę, teksto visumą ir detales (vaizduojamąjį pasaulį), moku vertinti veikėjų nuomones, pažiūras. |  |  |  |
| Atpažįstu, gebu paaiškinti ir tikslingai vartoju leksines, sintaksines ir fonetines stiliaus figūras bei retorines raiškos priemones. |  |  |  |
| Per trimestrą esu perskaitęs/ čiusi ne mažiau kaip keturias meniškai vertingas, įvairių žanrų knygas iš privalomų autorių kūrinių ir pasirinktų savarankiškai. |  |  |  |
| **Rašymas** | | | |
| Gebu kurti literatūrinį ir samprotavimo rašinį, tikslingai remiuosi įvairiais kontekstais. |  |  |  |
| Rašydamas laikausi žanro reikalavimų, tinkamai komponuoju ir tekstą , ir pastraipas, tikslingai vartoju siejamąsias priemones. |  |  |  |
| Gebu taikyti visas rašybos taisykles, kurdamas tekstą laikausi taisyklingos lietuvių kalbos rašybos reikalavimų. |  |  |  |
| Gebu taikyti visas privalomąsias skyrybos taisykles. |  |  |  |
| **Kalbėjimas ir klausymas** | | | |
| Kalbėdamas laikausi bendrinės kalbos normų ir viešojo bendravimo etikos. |  |  |  |
| Dalijuosi patirtimi, nuomone bei informacija, atsižvelgdamas į kalbėjimo situaciją ir adresatą. |  |  |  |
| Savarankiškai parengiu pranešimą su vaizdine medžiaga pasirinkta tema. |  |  |  |
| Gebu pasirinkti pagal situaciją tinkamą žodyną, kalbėjimo tempą, intonaciją ir neverbalines išraiškos priemones. |  |  |  |
| Kalbu įtaigiai, logiškai, nuosekliai, rišliai, struktūrizuotai. Moku taisyklingai kirčiuoti ir tarti žodžius, laikausi bendrinės kalbos gramatikos ir žodyno reikalavimų. |  |  |  |

**Užsienio kalbų (anglų, rusų, vokiečių, prancūzų)**

**.............kl. mokinio(ės) ....................................................pažangos fiksavimo lentelė**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pasiekimų sritys**  **Kalbėjimas ir klausymas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nurodyti aiškiai išreikštus autoriaus tikslus. Suformuluoti klausomo teksto temą, tiesiogiai išreikštą pagrindinę mintį. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sąmoningai klausytis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vertinti klausomo teksto turinį ir raišką bei kalbėjimo kultūrą |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kalbėti atsižvelgiant į adresatą komunikavimo situaciją |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tiksliai, aiškiai informuoti: apibūdinti daiktą, vietą, gyvūną, asmenį, nuosekliai papasakoti įvykį |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Išsakyti savo nuomonę apie gerai pažįstamus dalykus, vertinti, argumentuoti remiantis patirtimi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reikšti mintis žodžiu taisyklinga ir stilinga kalba: paisyti kalbos normų, kalbėti tiksliai ir aiškiai. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Skaitymas, literatūros (kultūros) pažinimas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nurodyti aiškiai išreikštą teksto tikslą, temą, pagrindinę mintį |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interpretuoti skaitomus tekstus |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analizuoti, kaip tekstuose kuriama prasmė |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vertinti skaitomų tekstų turinį ir raišką |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Atsižvelgiant į mokymosi tikslą dirbti su įvairaus pobūdžio (taip pat ir įvairialypės informacijos) tekstais |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Rašymas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rašyti atsižvelgiant į tikslą, situaciją, adresatą |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rašyti taisyklinga ir stilinga kalba, tinkamai taikyti išmoktas rašybos, skyrybos, gramatikos taisykles; siekti mintis formuluoti tiksliai ir aiškia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sąmoningai rašyti taikant strategijas ir žinias apie rašymo procesą. Apmąstyti rašymo veiklą ir planuoti mokymąsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

MATEMATIKOS ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO LENTELĖ

Vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

klasė\_\_\_\_\_\_\_\_ Mokytojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_m.m. Parašas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Data | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pasiekimų sritys** |  | | | | | | | | | |
| **Žinios ir supratimas** |  | | | | | | | | | |
| Savokų vartojimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apibūdinimai, apibrėžimai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dydžių, procesų, matematinių modelių atpažinimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Skaičiavimo įgūdžiai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Matematinis komunikavimas** |  | | | | | | | | | |
| Matematinių terminų, žymenų, modelių vartojimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Atsakymo formulavimas žodziu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Atsakymo formulavimas raštu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Minčių reiškimas, diskutavimas matematiniais klausimais |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Matematinis mąstymas** |  | | | | | | | | | |
| Uždavinio formalizavimas, užrašant jo esmę glaustai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Klaidų pastebėjimas ir analizavimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gautos informacijos ir išvadų prasmingumo patikrinimas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Problemų sprendimas** |  | | | | | | | | | |
| Formulių parinkimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulių pertvarkymas, nežinomojo radimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematinių dėsnių ir taisyklių taikymas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mokėjimas mokytis ir domėjimasis matematika** |  | | | | | | | | | |
| Šaltinių pasirinkimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mokymosi veiklos planavimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mokymosi veiklos įvairovė |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mokymosi veiklos įsivertinimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO LENTELĖ

Vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasė\_\_\_\_\_\_\_\_ Mokytojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_m. m. Parašas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Data | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pasiekimų sritys** |  | | | | | | | | | |
| **Žinios ir supratimas** |  | | | | | | | | | |
| Pagrindinių sąvokų, taisyklingų terminų vartojimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Žinių taikymas standartinėse situacijose ir argumentuotiems sprendimams priimti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tinkamas programinės įrangos pasirinkimas įvairiems darbams atlikti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Komunikavimas** |  | | | | | | | | | |
| Pagrindinių IKT sąvokų, terminų paaiškinimas, jų prasmės suvokimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sklandus ir aiškus minčių dėstymas, savo veiksmų komentavimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pažintiniai** |  | | | | | | | | | |
| Įgytų žinių taikymas mokantis kitų dalykų |  | | | | | | | | | |
| **Informacinis mąstymas** |  | | | | | | | | | |
| Klaidų pastebėjimas ir analizavimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tikslingas, etiškas surinktos informacijos panaudojimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kūrybiškumas bei problemų sprendimas** |  | | | | | | | | | |
| Tikslingas IKT priemonių, metodų pasirinkimas ir taikymas idėjai įgyvendinti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problemų formulavimas, tinkamo sprendimo būdo pasirinkimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kompiuterinės informacijos skaitymas ir apdorojimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kritiškas pasiekto rezultato vertinimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mokėjimas mokytis ir domėjimasis inf. technologijomis** |  | | | | | | | | | |
| Šaltinių pasirinkimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mokymosi veiklos planavimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mokymosi veiklos įvairovė |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mokymosi veiklos įsivertinimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

GEOGRAFIJOS ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO LENTELĖ

Vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasė\_\_\_\_\_\_\_\_ Mokytojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Veiklos sritys | Gruodis | | Kovas | | Kaita | | Birželis | | Kaita | | Vidurkis | | Išvada | |
|  | 2018/19 | 2019/20 | 2018/19 | 2019/20 | 2018/19 | 2019/20 | 2018/19 | 2019/20 | 2018/19 | 2019/20 | 2018/19 | 2019/20 | 2018/19 | 2019/20 |
| **Orientavimasis erdvėje ir žemėlapyje** |  | | | | | | | | | | | | | |
| Moku orientuotis geografinėje aplinkoje. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Moku orientuotis vietovės planuose ir žemėlapiuose. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Suvokiu vietovės planuose ir žemėlapiuose esančius objektus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Geografinės informacijos skaitymas** |  | | | | | | | | | | | | | |
| Moku skaityti, analizuoti ir suvokiu geografinės informacijos šaltinius. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kritiškai vertinu ir interpretuoju geografinės informacijos šaltinius. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sugebu perteikti geografinę informaciją rašytine, vaizdine ir garsine forma. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Regionų pažinimo raiška** |  | | | | | | | | | | | | | |
| Pažįstu Lietuvos geografines sąlygas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pažįstu  pasaulio regionų geografines sąlygas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Suvokiu gamtinės aplinkos reiškinius ir dėsningumus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Suvokiu visuomeninės aplinkos reiškinius ir dėsningumus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aplinkos pažinimas ir tyrimai |  | | | | | | | | | | | | | |
| Moku atlikti įvairius geografinius aplinkos stebėjimus ir tyrimus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gebu atlikti įvairius matavimus ir skaičiavimus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tinkamai vartoju geografijos sąvokas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Darau išvadas ir vertinu gautus rezultatus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ISTORIJOS ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO LENTELĖ

Vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasė\_\_\_\_\_\_\_\_ Mokytojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Veiklos sritys | **Gruodis** | | **Kovas** | | **Kaita** | | **Birželis** | | **Kaita** | | **Vidurkis** | | **Išvada** | |
|  | 2018/19 | | 2019/20 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2018/19 | | 2019/20 |  | 2018/19 | 2019/20 |
| **Istorijos raidos supratimas** |  | | | | | | | | | | | | | |
| Žinau nagrinėjamo laikotarpio istorijos faktus |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Žinau to laikotarpio istorines asmenybes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Suvokiu, kaip keitėsi žmonių gyvenimas bėgant laikui |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Orientavimasis istoriniame laike ir erdvėje** |  | | | | | | | | | | | | | |
| Išdėstau istorijos laikotarpius chronologine seka |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Žinau svarbiausias istorines datas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Galiu parodyti žemėlapyje vietas, kur vyko istoriniai įvykiai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Istorijos tyrimas ir interpretavimas** |  | | | | | | | | | | | | | |
| Suvokiu skaitomą tekstą vadovėlyje ir kituose istorijos šaltiniuose |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Galiu atsakyti į klausimus remdamasis istoriniais šaltiniais |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Skiriu, kur pateikiami istoriniai faktai, o kur nuomonė |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Galiu paaiškinti istorinių įvykių priežastis ir padarinius |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Istorinio supratimo raiška** |  | | | | | | | | | | | | | |
| Galiu savo žodžiais pateikti istorinį pasakojimą |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Galiu savo nuomonę pagrįsti istoriniais argumentais |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tinkamai vartoju istorijos sąvokas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Galiu istorijos žiniomis pasiremti kitose pamokose |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

BIOLOGIJOS ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO LENTELĖ

Vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasė\_\_\_\_\_\_\_\_ Mokytojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gamtos tyrimai( praktiniai gebėjimai)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hipotezės, tikslų kėlimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tyrimo planavimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tyrimo atlikimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Išvados, apibendrinimai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tyrimo pristatymas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gamtamokslinis komunikavimas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Atsakymo suformulavimas raštu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Atsakymo suformulavimas žodžiu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kalbėjimas biologinėmis temomis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Žinios ir supratimas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sąvokų vartojimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apibūdinimai, apibrėžimai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matavimo vienetai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fizikinių teorijų ir reiškinių supratimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Problemų sprendimas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gamtos dėsnių taikymas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grafikų, diagramų brėžimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gebėjimas argumentuotai diskutuoti, kalbėti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mokėjimas mokytis** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Šaltinių pasirinkimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mokymosi veiklos planavimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mokymosi veiklos įvairovė |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mokymosi veiklos įsivertinimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

CHEMIJOS ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO LENTELĖ

Vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasė\_\_\_\_\_\_\_\_ Mokytojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pasiekimų sritys**  **Žinios ir supratimas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sąvokų vartojimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apibūdinimai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fizikinių teorijų supratimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fizikinio dydžio žymėjimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matavimo vienetai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matavimo vienetų vertinimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uždavinio sąlygos skaitymas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Skaičiavimo įgūdžiai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Problemų sprendimas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cheminių ryšių ieškojimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulių parinkimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulių pertvarkymas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grafikų nagrinėjimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gebėjimas argumentuoti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Praktiniai gebėjimai** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hipotezės, tikslo kėlimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tyrimo planavimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tyrimo atlikimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Paklaidos įvertinimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Išvados, apibendrinimai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gamtamokslinis komunikavimas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Atsakymo suformulavimas raštu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Atsakymo suformulavimas žodžiu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kalbėjimas fizikinėmis temomis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mokėjimas mokytis** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Šaltinių pasirinkimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mokymosi veiklos planavimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mokymosi veiklos įsivertinimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

FIZIKOS ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO LENTELĖ

Vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasė\_\_\_\_\_\_\_\_ Mokytojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pasiekimų sritys**  **Žinios ir supratimas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sąvokų vartojimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apibūdinimai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fizikinių teorijų supratimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fizikinio dydžio žymėjimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matavimo vienetai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matavimo vienetų vertinimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uždavinio sąlygos skaitymas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Skaičiavimo įgūdžiai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Problemų sprendimas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fizikinių ryšių ieškojimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulių parinkimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulių pertvarkymas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grafikų nagrinėjimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gebėjimas argumentuoti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Praktiniai gebėjimai** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hipotezės, tikslo kėlimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tyrimo planavimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tyrimo atlikimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Paklaidos įvertinimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Išvados, apibendrinimai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gamtamokslinis komunikavimas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Atsakymo suformulavimas raštu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Atsakymo suformulavimas žodžiu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kalbėjimas fizikinėmis temomis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mokėjimas mokytis** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Šaltinių pasirinkimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mokymosi veiklos planavimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mokymosi veiklos įsivertinimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ŠOKIO ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO LENTELĖ

Vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasė\_\_\_\_\_\_\_\_ Mokytojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pasiekimų sritys**  **Žinios ir supratimas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Šokio raiška**: Bendravimas poroje. Judesių ir sąvokų supratimas. Šokių eigos ir junginių mokymas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Naujos medžiagos įsisavinimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Užduočių atlikimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Darbas grupėse. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Šokių stebėjimas, interpretavimas, vertinimas**. Dalyvavimas diskusijose aptariant stebėtus filmus, renginius, koncertus, spektaklius ir t.t. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Naujos medžiagos įsisavinimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Užduočių atlikimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Darbas grupėse. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Šokio ryšiu su socialiniu, kultūriniu gyvenimu pažinimas.** Šokių įvairovė, atlikimo technikos, liaudies šokio raida, dainų šventės, choreografija Lietuvoje**.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Naujos medžiagos įsisavinimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Užduočių atlikimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Darbas grupėse. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pasiruošimas pamokoms |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

TECHNOLOGIJŲ KLASIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO LENTELĖ

Vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasė\_\_\_\_\_\_\_\_ Mokytojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil.Nr.** | **Vertinimo kriterijus** | **Data** | | | | | | | | | | | **Vidurkis** |
| **Projektavimas** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **09** | **10** | **11** | **12** | **01** | **02** | **03** | **04** | **05** | **06** |  |
| **1** | Stebiu aplinką norėdama(s) pateikti idėjų kūrybai. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Panaudoju gamtos ir aplinkos elementus savo kūrybiniai idėjai. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Pasirenku kelias idėjas, po to iš jų išsirenku geriausia. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Informacija** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Surastą informaciją savo pasirinktai idėjai analizuoju, kaupiu ir papildau. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Surastą informaciją apibendrinu ir panaudoju savo kūrybiniam projektui. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Medžiagos** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Skiriu buitinėje aplinkoje naudojamas medžiagas. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Galiu įvardyti medžiagų savybes ir racionaliai jas panaudoti savo gaminiuose. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Technologiniai procesai ir jų rezultatai** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Atlieku kūrybinių idėjų įgyvendinimo technologinius procesus, matau privalumus ir trūkumus. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Atrenku darbo priemones, medžiagas, organizuoju darbo vietą, saugiai, nuosekliai, kokybiškai gaminu gaminius. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Nurodau, kuo gaminys skiriasi nuo pirminės idėjos. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

TECHNOLOGIJŲ KLASIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO LENTELĖ

Vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasė\_\_\_\_\_\_\_\_ Mokytojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil.Nr.** | **Vertinimo kriterijus** | **Data** | | | | | | | | | | | **Vidurkis** |
| **Projektavimas** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **09** | **10** | **11** | **12** | **01** | **02** | **03** | **04** | **05** | **06** |  |
| 1 | Analizuoju rinkoje gaminamos produkcijos analogus. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Nustatau pasirinkto gaminio gamybos ypatumus, pateikiu alternatyvius idėjų įgyvendinimo variantus, nustatau geriausią kūrybinę idėją. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Parengiu techninę idėjos įgyvendinimo užduotį, numatau galutinį rezultatą, koregavimo galimybes. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Pateikiu sprendžiamos problemos vertinimo kriterijus, pristatymą. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Informacija** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Nustatau, kokios informacijos reikės problemai spręsti. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Nurodau, kur, kaip ją rasti, rinkti, kaupti, atrinkti, papildyti ir tikslingai naudotis. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Pateikiu informaciją rašytine forma. Suprantamai, kūrybingai ir informatyviai perteikiu garso ir vaizdo priemonėmis. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Medžiagos** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Analizuoju medžiagų raidą ir numatau jų kūrybišką, racionalų ir įvairiapusį naudojimą. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Įvertinu, ar medžiagos ir jų savybės tinka kuriamoms gaminių formoms, gamybos būdui. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Numatau, kaip jos veikia aplinką. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Technologiniai procesai ir jų rezultatai** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Analizuoju kūrybinių idėjų įgyvendinimo projektinius aprašus, planuoju technologinius procesus. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Sudarau technologinę schemą, numatau privalumus ir galimus sunkumus, atrenku darbo priemones, medžiagas. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Saugiai, nuosekliai, kokybiškai, racionaliai organizuoju ir gaminu gaminius, kontroliuoju technologinius procesus, juos koreguoju. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Įvertinu, kuo gaminys skiriasi nuo pirminės idėjos, apskaičiuoju gaminio savikainą. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2018 – 2019/2019-2020 m. m. Kūno kultūra 5 - 6 klasė Individualios pažangos lapas** (asmeninės pažangos įsivertinimas)

......................................................................................

mokinio (ės) vardas, pavardė

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Veiklos sritys | **Gruodis** | | | **Kovas** | | **Kaita** | | **Birželis** | | | **Kaita** | | | | **Vidurkis** | | **Išvada** | |
| **Klasė** | **5** | **6** | | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | | **6** | **5** | **6** | | | **5** | **6** | **5** | **6** |
| **1. Sveika gyvensena** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. Žinau ir suvokiu paauglystėje vykstančius kūno pokyčius. |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| * 1. Esu fiziškai aktyvus. |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| * 1. Suvokiu sveikatą kaip vertybę. |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| * 1. Laikausi visavertės, sveikos mitybos taisyklių. |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| * 1. Žinau žalingų įpročių daromą žalą žmogaus organizmui. |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 1. **Judėjimo įgūdžiai** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. Gebu derinti kūno judesius atliekant įvairius judesių junginius, technikos veiksmus, pratimų kompleksus. |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| * 1. Žinau pagrindinius taisyklingos laikysenos, atliekant pratimus reikalavimus. |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| * 1. Savarankiškai galiu atlikti 5 - 6 mankštos pratimus. |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| * 1. Gebu laikytis taisyklingo kvėpavimo, atliekant fizinius pratimus, nurodymų. |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| * 1. Galiu dirbti grupėje ir komandoje. |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| 1. **Sporto šakos** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. Žinau ir moku laikytis saugaus ir garbingo elgesio taisyklių. |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| * 1. Gebu stebėti savijautą fizinio krūvio metu ir po jo. |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| * 1. Žinau po 2-3 pratimus, kurie lavina greitumą, ištvermę, šoklumą ir taiklumą. |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| * 1. Bėgti iš aukšto starto didžiausiu greičiu iki 6 sek. |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| * 1. Bėgti pasirikta sparta: mergaitės iki 4 min., berniukai iki 6 min. |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| * 1. Moku žaisti judriuosius žaidimus ir pasiriktą sportinį žaidimą, pagal pagrindines žaidimo taisykles. |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| * 1. Gebu išlaikyti statinę ir dinaminę pusiausvyrą ant gimnastikos suolo. |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| * 1. Atlikti paties sukurtą saugų akrobatikos pratimų derinį. |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| * 1. Gebu orientuotis gamtoje, derinti ėjimą su bėgimu, įveikiant natūralias kliūtis. |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| * 1. . Suvokiu ir galiu paaiškinti socialinę turizmo ir orientavimosi sporto reikšmę. |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| 1. **Netradicinis fizinis aktyvumas** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. Žinau 1 - 2 netradicinio fizinio aktyvumo veiklos formas. |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| * 1. Moku pasirinkti pagal savo gebėjimus netradicinio fizinio aktyvumo būdą bei atlikti pagrindinius judesius. |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |

**2018-2019/2019-2020 m. m. Kūno kultūra 7 - 8 kasė Individualios pažangos lapas** (asmeninės pažangos įsivertinimas)

......................................................................................

mokinio (ės) vardas, pavardė

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Veiklos sritys | **Gruodis.** | | **Kovas** | | **Kaita** | | **Birželis** | | **Kaita** | | **Vidurkis** | | **Išvada** | |
| **Klasė** | **7** | **8** | **7** | **8** | **7** | **8** | **7** | **8** | **7** | **8** | **7** | **8** | **7** | **8** |
| **1. Sveika gyvensena** | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. Žinau ir suvokiu fizinio aktyvumo svarbą fizinei, dvasinei ir socialinei sveikatai. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Galiu rūpintis savo sveikata, numatyti savo fizinio tobulėjimo žingsnius. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Turiu žinių ir gebėjimų kaip rinktis sveikesnius maisto produktus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Laikausi visavertės, subalansuotos sveikos mitybos taisyklių. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Žinau žalingų įpročių daromą žalą ir padarinius paauglio, sportininko organizmui, sportiniams rezultatams, karjerai bei įvaizdžiui. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Judėjimo įgūdžiai** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. Galiu apibūdinti pagrindines raumenų grupes, kurias reikia stiprinti norint išlaikyti taisyklingą kūno laikyseną. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Moku laikytis taisyklingo kvėpavimo reikalavimų, matuoti pulsą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Galiu įvardinti dažniausias klaidas atliekant pratimus su sunkmenomis (pvz.: keliant, kilnojant, pernešant svarsčius ir kt.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Gebu taikyti sudėtingus koordinuotus ir asimetrinius judesius fizinėje veikloje. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Parodyti arba sukurti mankštos pratimų kompleksą, lavinantį pagrindines raumenų grupes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Moku paaiškinti kaip nustatyti savo fizinį pajėgumą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Sporto šakos** | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. Moku laikytis saugaus ir garbingo bei kilnaus elgesio taisyklių. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Bėgti iš aukšto starto 30 m, 50 m didžiausiu greičiu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Bėgti pasirikta sparta: mergaitės iki 4 min., berniukai iki 6 min. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Žinau po 3-4 pratimus, kurie lavina greitumą, ištvermę, šoklumą ir taiklumą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Moku žaisti pasiriktą sportinį žaidimą, atlikti komandinės taktikos veiksmus: individualius ir grupinius su kamuoliu bei kt., pagal pagrindines žaidimo taisykles. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Moku bendrauti ir bendradarbiauti komandoje, siekiant bendro tikslo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Koordinuotai atlikti sudėtingesnius gimnastikos pratimus ir jų derinius pasirinkus įrankius bei prietaisus: poromis ir (arba) mažomis grupėmis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Paaiškinti ir parodyti kliūčių įveikimo būdus einant, bėgant raižyta vietove, į kalną ar šlaitu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Paaiškinti, kaip žemėlapyje ir vietovėje vaizduojamas reljefas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10. Žinoti ir aptarti poilsiavietės ir laužavietės įrengimo reikalavimus, saugos reikalavimus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Netradicinis fizinis aktyvumas** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. Žinau ir galiu apibūdinti 2-3 netradicinio fizinio aktyvumo veiklos formas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Moku savarankiškai pasirinkti netradicinio fizinio aktyvumo formą, bei atskleisti savo individualumą, fizinius gebėjimus ir pomėgius šioje veikloje. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2018 – 2019/2019-2020 m. m. Kūno kultūra 9 – 10 klasė Individualios pažangos lapas** (asmeninės pažangos įsivertinimas)

......................................................................................

mokinio (ės) vardas, pavardė

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Veiklos sritys | **Gruodis** | | **Kovas** | | **Kaita** | | **Birželis** | | **Kaita** | | **Vidurkis** | | **Išvada** | |
| **Klasė** | **9** | **10** | **9** | **10** | **9** | **10** | **9** | **10** | **9** | **10** | **9** | **10** | **9** | **10** |
| **1. Sveika gyvensena** |  | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. Gebu analizuoti sveikatos stiprinimo bei tausojimo būdus, taip pat pokyčius, vykstančius fizinio krūvio metu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Žinau ir moku nurodyti kaip ir kokiais būdais ugdant fizines galias formuojasi asmenybė, charakterio bruožai. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Paaiškinti teigiamą ir neigiamą kai kurių dietų poveikį jaunuolio organizmui. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Moku atpažinti gyvenimo momentus ar situacijas, kurios gali būti stresinės, žinau kaip kontroliuoti savo emocijas šiais momentais. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Žinau ir moku paaiškinti rūkymo, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo priežastis ir padarinius. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Judėjimo įgūdžiai** |  | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. Galiu apibūdinti arba pademonstruoti koreguojamųjų laikysenos pratimų kompleksą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Moku paaiškinti kvėpavimo svarbą, teisingai sudaryti šių pratimų kompleksą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Gebu ugdytis judesių kultūrą, siekiu asmeninio tobulėjimo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Moku savarankiškai mankštintis, taikyti pratimų kompleksus įvairioms raumenų grupėms lavinti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Sporto šakos** |  | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. Moku paaiškinti tolygaus ištvermės bėgimo naudą žmogaus organizmo sistemoms. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Bėgti iš žemo starto 50 m, 60 m didžiausiu greičiu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Bėgti pasirikta sparta: merginos iki 6 min., vaikinai iki 8 min. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Gebu tobulinti lengvosios atletikos rungčių techniką. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Moku žaisti 2-3 sportinius žaidimus, atlikti komandinės taktikos veiksmus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Tobulinti judriųjų ir sportinių žaidimų techniką ir taktiką. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Moku teisėjauti pasirinktose rungtynėse. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Savarankiškai sukurti akrobatikos, pusiausvyros su įrankiais derinius. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Gebu siekti asmeninės pažangos per bendrosios gimnastikos pratybas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10.Bėgti raižyta vietove keičiant bėgimo spartą ir kryptį, racionaliai įveikiant gamtines kliūtis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.11. Pagal žemėlapį gebu orientuotis vietovėje. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.12. Žinau pagrindinius reikalavimus turistinei grupei sudaryti ir išvykai organizuoti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Netradicinis fizinis aktyvumas** |  | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. Gebu pateikti kelis fizinės veiklos kūrybinių elementų pavyzdžių, atskleidžiančių asmenines savybes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Atkakliai ir iniciatyviai siekti įgyvendinti kūrybines idėjas, paversti jas veikla. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2018-2019/2019-2020 m. m. Kūno kultūra 11 - 12 klasė Individualios pažangos lapas** (asmeninės pažangos įsivertinimas)

......................................................................................

mokinio (ės) vardas, pavardė

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Veiklos sritys | **Gruodis** | | **Kovas** | | **Kaita** | | **Birželis** | | **Kaita** | | **Vidurkis** | | **Išvada** | |
| **Klasė** | **11** | **12** | **11** | **12** | **11** | **12** | **11** | **12** | **11** | **12** | **11** | **12** | **11** | **12** |
| **1. Sveika gyvensena** | | | | | | | | | | | | | | |
| Gebu argumentuotai pagrįsti fizinį aktyvumą, kaip vieną svarbiausių sveikatos tausojimo ir stiprinimo sąlygą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Suvokiu ir galiu paaiškinti darnaus fizinio išsivystymo samprata. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Žinau ir gebu pagrįsti taisyklingos laikysenos ir taisyklingo kvėpavimo svarbą organizmo sistemoms, fizinio aktyvumo metu ir po jo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Paaiškinti ir pademonstruoti keletą atsipalaidavimo pratimų stresui įveikti arba jo pasekmėms mažinti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Kritiškai mąstyti alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartotojiškam požiūriui ir reklamai. Žinau neigiamas dopingo vartojimo sporte pasekmes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Judėjimo įgūdžiai** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. Žinau kaip išlaikyti taisyklingą laikyseną, moku harmoningai lavinti kūno raumenis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Žinau kvėpavimo svarbą, gebu taisyklingai kvėpuoti atliekant pratimus, dirbant su svoriais. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Moku savarankiškai mankštintis, susidaryti asmeninio tobulėjimo programą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Sporto šakos** | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. Gebu reguliuoti fizinį krūvį pagal pulso dažnį, moku paaiškinti tolygaus ištvermės bėgimo naudą žmogaus organizmo sistemoms. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Bėgti iš žemo starto 50 m, 60 m maksimaliu greičiu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Bėgti pasirikta sparta: merginos iki 6 min., vaikinai iki 8 min. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Gebu tobulinti lengvosios atletikos rungčių techniką. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Moku žaisti 2-3 sportinius žaidimus, atlikti komandinės taktikos veiksmus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Tobulinti judriųjų ir sportinių žaidimų techniką ir taktiką. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Moku teisėjauti pasirinktose rungtynėse ir pamokoje. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Kūrybingai ir savarankiškai sudaryti akrobatikos, pusiausvyros su įrankiais derinius. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Gebu siekti asmeninės pažangos per bendrosios gimnastikos pratybas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10.Bėgti raižyta vietove keičiant bėgimo spartą ir kryptį, racionaliai įveikiant gamtines kliūtis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.11. Gerai orientuotis vietovėje, naudojant žemėlapį ir kompasą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.12. Žinau pagrindinius reikalavimus turistinei grupei sudaryti ir išvykai į gamtą organizuoti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.13. Propaguoju fizinį aktyvumą gryname ore įvairiu metų laiku. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Netradicinis fizinis aktyvumas** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. Moku pasirinkti sau tinkamą fizinio aktyvumo formą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Galiu, padedant mokytojui, sudaryti fizinio aktyvumo programą ir ją įgyvendinti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ETIKOS ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO LENTELĖ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vardas, pavardė

Klasė\_\_\_\_\_\_\_\_ Mokytojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Vertinimo kriterijus | Mėnuo | | | | | | | | | |
| 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 |
| **Saviugda ir savisauga:** *Aš–Asmuo* | | | | | | | | | | | |
| 1 | Kelti mokymosi uždavinius. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Išvardyti, kokias būdo savybes norėčiau išsiugdyti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Gebu papasakoti, kokia veikla man patinka, o kokia nepatinka (pastangos, pomėgiai) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Gebu įvertinti savo mokymosi veiklą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Gebu įvertinti savo elgesį, rezultatus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dialoginis bendravimas:** *Aš–Tu* | | | | | | | | | | | |
| 1 | Pasiruošimas pamokai. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Dalyvavimas diskusijose. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Naujos medžiagos įsisavinimas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Užduočių atlikimas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Socialiniai santykiai:** *Aš–Mes* | | | | | | | | | | | |
| 1 | Gebu tirti savo bendruomenės ir jos vertybių kilmę, bendravimo tradicijas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Darbas grupėse. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Santykis su pasauliu :** *Aš–Tai* | | | | | | | | | | | |
| 1 | Kelti klausimus. Analizuoti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Naudojantis įvairiais informacijos šaltiniais, internetu, rinkti informaciją. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

TIKYBOS ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO LENTELĖ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vardas, pavardė

Klasė\_\_\_\_\_\_\_\_ Mokytojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Vertinimo kriterijus | Mėnuo | | | | | | | | | |
| 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 |
| ***Gyvenimo klausimai tikėjimo požiūriu*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Keliu egzsistencinius klausimus, sieju su tikėjimu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Gebu išklausyti klasės draugą |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Dalinuosi savo tikėjimo patirtimi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Gebu įvertinti savo mokymosi veiklą, elgesį |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Bendravimas, sutarimas*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Stebiu krikščionišką žmonių tarpusavio bendravimą ir ugdausi norą bendrauti su kitais |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Dalyvauju diskusijose, bendradarbiauju su klasiokais |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ugdausi norą kylančius konfliktus spęsti taikiai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Atlieku užduotis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Šventojo Rašto ir tikėjimo pažinimas*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Gilinu žinias apie krikščionių tikėjimą |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Šventojo rašto skaitymas ir analizė |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Dirbu grupėse. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Atsiliepimas į Dievo ir Bažnyčios kvietimą*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Susipažinau su bažnyčios liturgija, žinau jos šventimo prasmę |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Dibu grupėse, pažįstu savo parapiją |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Dvasinis augimas*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Keliu klausimus kaip ugyti sąžinę, kodėl malda -svarbi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ieškau savo pašaukimo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Gilinuosi į savo vidinį pasaulį |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

DAILĖS ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO LENTELĖ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vardas, pavardė

Klasė\_\_\_\_\_\_\_\_ Mokytojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Veiklos sritys | Gruodis | Kovas | Kaita | Birželis | Kaita | Vidurkis | Išvada |
| **Dailės raiška** |  | | | | | | |
| Atrandu vizualinių idėjų artimiausioje aplinkoje ir dailės kūriniuose. |  |  |  |  |  |  |  |
| Idėjai įgyvendinti naudoju sudėtingesnes dailės technikas -linijas, spalvas, erdvines formas, foną, perteikiant nuotaiką, įspūdį, objekto ar reiškinių ypatybes |  |  |  |  |  |  |  |
| Rodau savo darbus dailės parodėlėse. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dailės raiškos ir dailės kūrinių stebėjimas, interpretavimas ir vertinimas** |  | | | | | | |
| Vartoju paprastas dailės sąvokas analizuoju ir vertinu meninius profesionaliosios dailės kūrinių ir tautodailės bruožus. |  |  |  |  |  |  |  |
| Apibūdinu menines artimiausios aplinkos dailės ir architektūros paminklų ypatybes. |  |  |  |  |  |  |  |
| Apibūdinu lankytų muziejų ir parodų kūrinius bei matytas ekspozicijas. Moku Ieškoti informacijos internete |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dailės reiškinių pažinimas socialinėje** **kultūrinėje aplinkoj**e. |  | | | | | | |
| Pastebiu ir apibūdinu dailės reiškinius kasdienėje aplinkoje ir žmogaus veikloje. |  |  |  |  |  |  |  |
| Tyrinėju artimiausios aplinkos gamtos ir kultūros paminklų vertę, etnokultūrines vietos bendruomenės tradicijas ir papročius. |  |  |  |  |  |  |  |
| Galiu savo dailės įgūdžius ir žinias panaudoti kitose pamokose |  |  |  |  |  |  |  |
| Moku Ieškoti informacijos internete . |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Įsivertinimo taškai** | **Reikšmės** |
| **0** | nieko nemoku |
| **1** | moku mažiau nei pusę |
| **2** | moku pusę |
| **3** | moku daugiau nei pusę |
| **4** | moku atlikti viską |
|  |  |
| ↑ | Padarė pažangą |
| ↓ | Nepadarė pažangos |
| ↔ | Pažanga nepasikeitė |