PATVIRTINTA

Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazijos direktoriaus

2017 m. lapkričio 27 d.

įsakymu Nr. V-200

**TRAKŲ R. LENTVARIO MOTIEJAUS ŠIMELIONIO GIMNAZIJOS**

**MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO, ANALIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS**

**I SKYRIUS**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309.
2. Aprašo paskirtis – nustatyti individualios mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui vykdymo būdus ir formas, apibrėžti administracijos, klasės auklėtojų, mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) funkcijas.
3. Tikslai:
   1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;
   2. priimti rezultatų analize pagrįstus sprendimus siekiant mokinio ir gimnazijos pažangos.
4. Uždaviniai:
   1. padėti mokiniui pažinti save, atrasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti ugdymosi tikslus;
   2. fiksuoti (kaupti) informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;
   3. įžvelgti mokinio ugdymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus, padedančius mokiniui pasiekti pažangą;
   4. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos;
   5. analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokose ir popamokinėje veikloje; plėtoti bendrąsias kompetencijas;
   6. teikti mokiniui savalaikę mokymosi pagalbą.

**II SKYRIUS**

**INDIVIDUALIOS MOKINIŲ PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO, ANALIZĖS, INFORMAVIMO VYKDYMAS**

1. Siekiant užtikrinti efektyvų individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo, analizės organizavimą, į procesą įtraukiamas mokinys, tėvai (globėjai, rūpintojai), dalykų mokytojai, klasės auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija.

**Mokinys** stebi, fiksuoja ir analizuoja savo individualią pažangą:

* 1. mokslo metų pradžioje atlieka įsivertinimą (1 priedas);
  2. remdamasis įsivertinimo rezultatais sudaro asmeninio tobulėjimo planą (2 priedas);
  3. asmeninio tobulėjimo planą aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais);
  4. asmeninės pažangos įsivertinimo, tobulinimo, planavimo ir pasiekimų stebėsenos dokumentus laiko Asmeninės pažangos stebėjimo aplanke;
  5. siekia asmeninio tobulėjimo tikslų;
  6. numatytais laikotarpiais fiksuoja mokymosi pasiekimų rezultatus ir matuoja kaitą (3 priedas);
  7. mokslo metų pabaigoje įsega į Asmeninės pažangos stebėjimo aplanką dalykų mokytojų sukauptus atsiskaitomuosius darbus, per mokslo metus gautus raštus apie laimėjimus ir dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, varžybose ir pan.;
  8. pasibaigus mokslo metams Asmeninės pažangos stebėjimo aplanką aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais).

**Klasės auklėtojas** organizuoja individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir analizę:

* 1. mokslo metų pradžioje pagal poreikį padeda mokiniui įsivertinti nuostatas ir pastangas (1 priedas);
  2. su mokiniu aptaria įsivertinimo rezultatus ir pagal poreikį, naudojantis asmeninių tikslų kėlimo pavyzdžiais (4 priedas), padeda jam sudaryti asmeninio tobulėjimo planą (2 priedas);
  3. su asmeninio tobulėjimo planu pasirašytinai supažindina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus);
  4. nuolat stebi mokinio mokymosi rezultatus, lankomumą, pagyrimus/pastabas, individualiuose pokalbiuose su mokiniu aptaria, kaip sekasi siekti asmeninio tobulėjimo plane numatytų tikslų;
  5. spalio, vasario ir balandžio mėnesių pabaigoje su mokiniu aptaria signalinius trimestrus mokymosi pasiekimus, pagalbos poreikį (6 priedas);
  6. trimestro/metų pabaigoje su mokiniu aptaria mokymosi pasiekimus, pasiekimų kaitą, asmeninio tobulėjimo įsivertinimą. Su įsivertinimu (3 priedas) pasirašytinai supažindina tėvus (globėjus, rūpintojus);
  7. skatina mokinį siekti pažangos, įvertina jo pastangas;
  8. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);
  9. bendradarbiauja su kitais mokinį mokančiais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais;
  10. numatytais laikotarpiais fiksuoja klasės mokymosi pasiekimų rezultatus ir matuoja kaitą (7 priedas)

**Dalyko mokytojas** stebi ir fiksuoja individualią mokinio pažangą:

* 1. kaupia numatytus metodinėje grupėje mokinio atsiskaitomuosius darbus (kontrolinius darbus, nacionalinių mokinių pasiekimų profilius, PUPP rezultatus ir profilius ir kt.);
  2. gimnazijoje nustatyta tvarka teikia mokiniui informaciją apie mokymosi pasiekimus;
  3. ugdo mokinio savivaldžio mokymosi kompetenciją;
  4. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);
  5. bendradarbiauja su kitais mokinį mokančiais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais;
  6. su specialiuoju pedagogu pildo specialiųjų poreikių mokinių vertinimo lentelę (5 priedas)

**Tėvai (globėjai, rūpintojai)** bendradarbiauja skatinant individualią vaiko pažangą:

* 1. mokslo metų pradžioje pagal galimybes padeda vaikui sudaryti asmeninio tobulėjimo planą (2 priedas) ar susipažįsta su planu ir aptaria jį su vaiku. Susipažinimą patvirtina parašu;
  2. trimestro/metų pabaigoje aptaria pasiektus rezultatus, patvirtina tai savo parašu;
  3. nuolat stebi vaiko pažangą, skatina jį siekti asmeninių tobulėjimo tikslų;
  4. bendradarbiauja su klasės auklėtoju, dalykų mokytojais.

**Administracija** organizuoja individualios mokinio pažangos stebėjimą, fiksavimą, analizavimą:

* 1. vykdo individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo stebėseną;
  2. planuoja pažangos stebėjimo rezultatų aptarimą Mokytojų tarybos posėdžiuose;
  3. inicijuoja stebėjimo rezultatais grįstų sprendimų priėmimą mokinių pasiekimams gerinti ir pažangai skatinti;
  4. sudaro sąlygas mokytojams tobulinti kvalifikaciją mokinių individualios pažangos
  5. stebėjimo ir analizavimo srityje;
  6. skatina mokinius gimnazijos numatyta tvarka.

**IV SKYRIUS**

**BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

1. Mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenys klasės auklėtojo fiksuojami nuo atskiros ugdymo programos (pagrindinio ugdymo I dalies, pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio ugdymo) pradžios iki pabaigos;
2. Mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenys naudojami gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui, mokinių poreikių tenkinimui, palankios ugdymui(si) edukacinės aplinkos kūrimui.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PRIEDAI**

1 priedas

2017 - 2018 m. m.\_\_\_\_\_\_ klasės mokinio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio asmeninės pažangos ĮSIVERTINIMO LAPAS

*Vertinimas: 0 – niekada, 1 – retai, 2 – dažnai, 3– labai dažnai*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil.Nr.** | **Vertinimo kriterijus** | **Data** | | | **Pastabos** |
| **12.01** | **03.16** | **06.18** |  |
| **Mokymasis** | | | | | |
| 1. | Įdėmiai klausausi, aktyviai dalyvauju pamokose. |  |  |  |  |
| 2. | Visada ir laiku atlieku namų darbus, į pamokas einu pasiruošęs. |  |  |  |  |
| 3. | Esu drausmingas, netrukdau kitiems dirbti. |  |  |  |  |
| 4. | Visada turiu reikiamas priemones. |  |  |  |  |
| 5. | Apmąstau, kaip galėčiau pagerinti mokymąsi. |  |  |  |  |
| 6. | Savarankiškai gebu atlikti daugumą užduočių. |  |  |  |  |
| 7. | Nevėluoju į pamokas, laiku atsiskaitau už atliktus darbus. |  |  |  |  |
| 8. | Jei nesiseka mokytis, kreipiuosi į mokytoją ar draugus. |  |  |  |  |
| **Neformalus ugdymas** | | | | | |
| 1. | Laisvalaikiu lankausi teatre/koncerte/ kine/parodoje/renginyje. |  |  |  |  |
| 2. | Lankau būrelį (sporto, muzikos, dailės ir pan. mokyklas). |  |  |  |  |
| 3. | Dalyvauju įvairiuose mokyklos ir klasės renginiuose. |  |  |  |  |
| 4. | Dalyvauju konkursuose, olimpiadose, varžybose. |  |  |  |  |
| 5. | Laisvalaikiu skaitau knygas. |  |  |  |  |
| 6. | Laisvalaikiu sportuoju, žaidžiu aktyvius žaidimus. |  |  |  |  |
| 7. | Esu kūrybingas, man patinka ką nors kurti, piešti, konstruoti. |  |  |  |  |
| **Socialiniai įgūdžiai** | | | | | |
| 1. | Padedu draugams, mokytojams, kitiems žmonėms. |  |  |  |  |
| 2. | Esu draugiškas, geranoriškas, mandagus. |  |  |  |  |
| 3. | Siūlau idėjas klasės ir mokyklos veiklai, drąsiai išsakau savo nuomonę. |  |  |  |  |
| 4. | Gebu ir mėgstu dirbti komandoje. |  |  |  |  |
| 5. | Gebu valdyti savo emocijas. |  |  |  |  |
| 6. | Stengiuosi save pažinti. |  |  |  |  |
| 7. | Pasitikiu savimi, nebijau klysti. |  |  |  |  |
| 8. | Lengvai bendrauju. |  |  |  |  |

2 priedas

**ASMENINIO TOBULĖJIMO PLANAS 2017–2018 M. M.**

Mokymosi, asmeninio tobulėjimo tikslai:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kaip sieksiu tikslų, ką pats asmeniškai darysiu?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kokios mano stipriosios savybės padės įgyvendinti tobulėjimo planą?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kas man gali padėti namuose?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kodėl man svarbu, kad pasiekčiau numatytus tikslus?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinys

(vardas, pavardė, parašas)

Klasės auklėtojas

(vardas, pavardė, parašas)

Tėvai (globėjai, rūpintojai)

(vardas, pavardė, parašas)

1. priedas

|  |
| --- |
| **\_\_\_ KLASĖS MOKINIO (-ĖS) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO APLANKAS** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017/2018m.m. | | | | 2018/2019m.m. | | |
| I trimestras | II trimestras | | III trimestras | I trimestras | II trimestras | III trimestras |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | | | | **Kaip aš vertinu šį trimestrą** | | | **Kokie mano lūkesčiai kitam trimestrui** | | |
| **2017/2018m.m.** | I trimestras | | |  | | |  | | |
| Tėvų parašas: | | | | | |
| II trimestras | | |  | | |  | | |
| Tėvų parašas: | | | | | |
| III trimestras | | |  | | |  | | |
| Tėvų parašas: | | | | | |
| **2018/2019m.m.** | I trimestras | | |  | | |  | | |
| Tėvų parašas: | | | | | |
| I trimestras | | |  | | |  | | |
| Tėvų parašas: | | | | | |
| III trimestras | | |  | | |  | | |
| Tėvų parašas: | | | | | |

Ketinu laikyti egzaminus (2017 m. rugsėjo mėn.):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ketinu laikyti egzaminus (2018 m. rugsėjo mėn.):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Laikysiu egzaminus (2018 m. gruodžio mėn.):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 priedas

**ASMENINIŲ TIKSLŲ KĖLIMO PAVYZDŽIAI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nuostatos, gebėjimai, pastangos | Galimi tikslai | Galimi žingsniai tikslui pasiekti | Iš kur auklėtojas žinos, kad tikslas pasiektas |
| PAVYZDŽIAI | |
| 1.Suprantu, kodėl svarbu mokytis, kaip tai siejasi su mano ateitimi. | 1. Išsiaiškinsiu, kodėl svarbu mokytis visus dalykus.  2. Išsiaiškinsiu, ar.....dalyko žinios ir gebėjimai pakankami, kad galėčiau sėkmingai mokytis gimnazijoje.  3. Išsiaiškinsiu, kokius dalykus reikia ypač gerai mokytis norint tapti............................... | 1. Aptarsiu su tėvais ateities planus, tolesnio mokymosi galimybes.  2. Pasiruošiu ir pasisiūlysiu klasės auklėtojui per klasės valandėlę organizuoti mokinių diskusiją, kodėl svarbu mokytis.  3. Karjeros ugdymo valandėlėse, taip pat savarankiškai domėsiuosi profesijoms keliamais reikalavimais. | Iš pokalbio mokinys įvardins, kodėl jam svarbu mokytis |
| 2. Esu patenkintas savo mokymusi. | 1. .....trimestro turėsiu aukštesnį........įvertinimą (ne mažiau kaip.....).  2. ..... trimestro savo bendrą mokymosi vidurkį pasikelsiu iki.....  3. Puikiai išmoksiu daugybos lentelę.  4. Išmoksiu be klaidų linksniuoti įvardžiuotinius būdvardžius.  5. Kita..... | 1. Tvarkingai ir nuosekliai užsirašysiu sąsiuvinyje matematikos uždavinių sprendimą.  2. Labai gerai išmoksiu užduotus anglų kalbos žodžius.  3. Paprašysiu tėvelių pagalbos ir išmoksiu sklandžiai skaityti.  4. Paprašysiu mokytojo papildomos pagalbos ir išmoksiu tinkamai cituoti rašinyje kitų autorių mintis.  5. Perskaitysiu visus kūrinius, apie kuriuos kalbėsime per pamokas.  6. Prieš kiekvieną atsiskaitymą ar mokydamasis sunkesnes temas paprašysiu tėvų (brolių, seserų), kad paklausinėtų.  7. Jeigu ko nesuprasiu pamokoje, po pamokos paklausiu mokytojo.  8. Po kontrolinio darbo išsiaiškinsiu savo klaidas ir paprašysiu mokytojo papildomai skirti pasitikrinimui panašių užduočių.  9. Paprašysiu mokytojo patarti, kaip geriau atlikti užduotis.  10. Paprašysiu, kad klasės draugas perskaitytų mano darbą ir pasakytų, kas gerai, o kas blogai.  11. Kai ko nors nesuprasiu, parašysiu klausimus mokytojams į elektroninį dienyną.  12. Atliksiu visus namų darbus.  13. Aptarsiu su mokytoju, kurias mokymosi spragas ir kaip galėčiau likviduoti.  14. Išmoksiu taisykles.  15. Nuosekliai dirbsiu per pamokas. | Pažangumo suvestinės  Pokalbiai su dalykų mokytojais |
| 3. Pamokose stropiai dirbu, netrukdau kitiems. | 1. Stropiai dirbsiu per pamokas.  2. Negaišiu laiko pasiruošdamas pamokai.  3. Nesikalbėsiu su draugais per pamokas.  4. Nesinaudosiu pamokose mobiliuoju telefonu. | 1. Prieš kiekvieną pamoką visas reikalingas priemones išsiimsiu ir pasidėsiu ant stalo, kad nereikėtų gaišti laiko per pamoką ir kad netrukdyčiau kitiems.  2. Pamokoje nesidairysiu į šalis, nereplikuosiu, neužsiimsiu kita pašaline veikla.  3. Padėsiu mokytojui klasėje palaikyti tvarką sudrausmindamas netinkamai besielgiančius mokinius.  4. Jei pažeisiu klasėje nustatytas taisykles, pasiliksiu po pamokos aptarti savo elgesį su mokytoju.  5. Laikysiuosi mokinio elgesio taisyklių. | Manodienynas  (pastabos/  pagyrimai)  Mokinių pasiaiškinimai  Dalykų mokytojų informacija klasės auklėtojui. |
| 4. Visada turiu visas reikalingas mokymosi priemones. | 1. Turėsiu visas pamokoms reikalingas priemones. | 1. Iš vakaro neskubėdamas susidėsiu visas pamokoms reikalingas priemones.  2. Paprašysiu tėvų, kad iš vakaro man primintų pasitikrinti, patikrintų, ar turiu visas pamokoms reikalingas priemones. | Manodienynas  (pastabos/  pagyrimai)  Dalykų mokytojų informacija klasės auklėtojui |
| 5. Laiku ir stropiai atlieku visus namų darbus. | 1. Laiku ir stropiai atliksiu visus namų darbus. | 1. Prieš ruošdamas namų darbus susitvarkysiu darbo vietą.  2. Ruošdamas namų darbus neužsiimsiu kita veikla, pvz.: nežaisiu kompiuteriu.  3. Pasiruošimo kontroliniam darbui neatidėsiu paskutinei dienai, susidarysiu tokių darbų grafiką ir jį pasidėsiu matomoje vietoje.  4. Susiplanuosiu dienos darbus ir laikysiuosi darbotvarkės.  5. Virš rašomojo stalo pasikabinsiu kalendorių, kuriame pasižymėsiu visus kontrolinius, atsiskaitomuosius darbus, ilgalaikes užduotis.  6. Turėsiu atskirą užrašų knygutę, kurioje rašysiu svarbiausius savaitės darbus. Kai padarysiu darbą, jį išbrauksiu.  7. Sunkiausius ir svarbiausius darbus užsirašysiu ant lipnių lapelių ir prisiklijuosiu juos matomoje vietoje.  8. Padarysiu namų darbus tą pačią dieną, kai uždavė.  9. Didelius darbus suskirstysiu mažesniais gabaliukais ir darysiu paeiliui po truputį.  10. Susitarsiu su mokytojais, kad dienyne parašytų pastabą, kai nepadarysiu namų darbų.  11. Jei nebūsiu atlikęs namų darbų, pasiliksiu po pamokų. | Manodienynas  (pastabos/  pagyrimai)  Klasės auklėtojo pokalbis su tėvais |
| 6. Nevėluoju į pamokas, nepraleidžiu jų be pateisinamos priežasties. | 1. Nevėluosiu į pamokas.  2. Nepraleisiu pamokų be pateisinamos priežasties. | 1. Susiplanuosiu savo dienotvarkę, kad išsimiegočiau ir laiku atsikelčiau.  2. Laiku informuosiu klasės auklėtoją, jeigu nebūsiu mokykloje.  3. Nebėgsiu iš pamokų.  4. Stengsiuosi laiku pavalgyti, kad nepavėluočiau į pamokas.  5. Iškart atnešiu pateisinimo lapelius klasės auklėtojui. | Lankomumo ataskaitos |
| 7. Palaikau draugiškus santykius su mokiniais, mokytojais. | 1. Būsiu draugiškas su mokytojais ir mokiniais. | 1. Sveikinsiuosi su mokytojais, draugais.  2. Per pamokas netrukdysiu draugams mokytis, mokytojams – dirbti.  3. Padėsiu klasės draugui, jei jis ko nors nesuprato.  4. Nesityčiosiu, neįžeidinėsiu draugų.  5. Atsiprašysiu, jei kartais pasielgčiau netinkamai. | Manodienynas  (pastabos/  pagyrimai) |
| 8. Turiu idėjų klasėje ir imuosi iniciatyvos joms įgyvendinti. | 1. Aktyviai dalyvausiu klasės veikloje.  2. Organizuosiu klasėje................ | 1. Aktyviai dalyvausiu klasės renginiuose.  2. Visada dalyvausiu klasės valandėlėse. | Pateikti pasiūlymai, organizuoti renginiai |
| 9. Per pertraukas ir po pamokų elgiuosi drausmingai, laikausi tvarkos. | 1. Laikysiuosi mokinio elgesio taisyklių (arba kurios nors konkrečiai) per pertraukas, po pamokų.  2. Išmoksiu valdyti savo emocijas, stresą. | 1. Pažeidęs mokinio elgesio taisyklę,.........................  2. Paieškosiu internete informacijos, kaip išmokti pasakyti „ne“ draugams, kviečiantiems parūkyti.  3. Paprašysiu socialinio pedagogo patarimų, kaip išmokti valdyti emocijas. | Mokinių pasiaiškinimai  Pokalbiai su klasės auklėtoju, socialiniu pedagogu |
| 10. Aktyviai dalyvauju neformaliojo švietimo ir/ar kitoje popamokinėje veikloje. | 1. Dalyvausiu ..........būrelio veikloje.  2. Dalyvausiu gimnazijos renginiuose.  3. Atsakingai vykdysiu socialinę veiklą.  4. Įsijungsiu į savanorystės veiklas. | 1. Pasirinksiu ir lankysiu bent 1 būrelį gimnazijoje.  2. Aktyviai dalyvausi gimnazijos renginiuose, padėsiu juos rengti.  3. Socialinei veiklai skirsiu daugiau laiko, nei numatyta mano klasei.  4. Pasidomėsiu savanorystės galimybėmis, pasirinksiu man tinkamas veiklas. | Manodienynas |

5 priedas

**SPECIALIOSIOS KLASĖS APRAŠOMOJO MOKINIO VERTINIMO LENTELĖ**

**2017–2018 m. m. I trimestro mokymosi pasiekimai**

MOKINIO(ĖS) VARDAS, PAVARDĖ:............................................................................................

KLASĖ:...................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Mokomasis dalykas** | **VERTINIMAS**  **pp (padarė pažangą)/**  **np (nepadarė pažangos)** | **PASIEKIMAI** |
| **1.** | **Klasės auklėtoja** |  |  |
| **2.** | **Lietuvių k.** |  |  |
| **3.** | **Anglų k.** |  |  |
| **4.** | **Matematika** |  |  |
| **5.** | **Gamta ir žmogus** |  |  |
| **6.** | **Istorija** |  |  |
| **7.** | **Informacinės**  **technologijos** |  |  |
| **8.** | **Meninis ir dorinis ugdymas, kūno kultūra, technologijos, žmogaus sauga** |  |  |
| **9.** | **Specialiojo pedagogo-logopedo**  **vertinimas** |  |  |
| **10.** | **Psichologo vertinimas** |  |  |
| **11.** | **Socialinio pedagogo vertinimas** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 priedas  **\_\_\_ klasės signalinių trimestrų rezultatai ir jų analizė** | | | |
|  | **Aukštesniuoju lygiu mokosi** | **Nepasiekią patenkinamo lygio mokiniai** | **Pastabos** | |
| 2017-10-30 |  |  |  | |
| 2018-02—19 |  |  |  | |
| 2018-04-03 |  |  |  | |

7 priedas

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I trimestras | II trimestras | III trimestras | I trimestras | II trimestras | III trimestras |